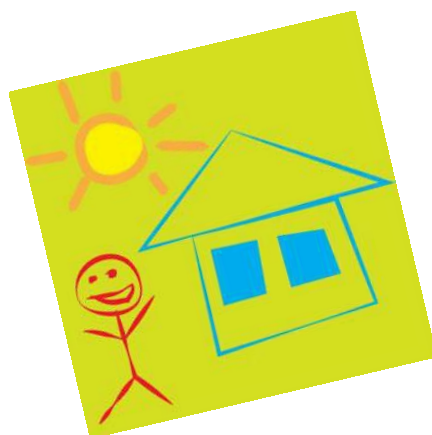


# L'enseignement : une passion!

## *Partie 1: Nous sommes tous compétents!*

André Larouche

**Des compétences et des valeurs essentielles qui font en sorte que nous  
avons une éducation de haute qualité:  
un personnel engagé  
des parents choyés  
et des élèves comblés**



*Ce fascicule nous fait voir certaines compétences et valeurs importantes à avoir ou à développer pour travailler au sein d'une école. Prenez le temps de le lire et d'indiquer à la fin de chaque chapitre ce que vous faites bien et moins bien.*

Éditions Positives  
ISBN: 1-896746-44-6

# L'enseignement : une passion!

## *Partie 1: Nous sommes tous compétents!*

André Larouche

L'enseignement: une passion!  
Partie : Nous sommes tous compétents!  
Auteur: André Larouche

Copyright © Éditions Positives 2018    ISBN: 1-896746-44-6  
L'achat d'une copie de L'enseignement : une passion! - Partie 1, donne le droit de reproduction un/e enseignant/e pour les besoins de son école. Pour toute autre reproduction, veuillez communiquer avec l'éditeur.

Éditions Positives  
alarouche7@gmail.com    613-791-7756  
editionspositives.com

Utilisez vos compétences et vos valeurs  
pour grandir,  
pour en développer de nouvelles,  
pour découvrir et vivre vos passions.

## Table des matières

Introduction	.....6
Chapitre 1	
<b>Passion</b>	.....8
Communication	
Complicité	
Défi	
Engagement	
Flexibilité	
Je m'évalue	
Chapitre 2	
<b>Attitude positive</b>	..... 12
Accessibilité	
Accueil	
Authenticité	
Compassion	
Dynamisme	
Encouragement	
Motivation	
Je m'évalue	
Chapitre 3	
<b>Savoir</b>	..... 18
Analyse	
Apprentissage	
Écoute	
Information	
Patience	
Ponctualité	
Présence	
Respect	
Je m'évalue	

---

Chapitre 4	
<b>Succès</b>	..... 25
Actions	
Confiance	
Décision	
Erreur	
Évaluation	
Partage	
Priorités	
Je m'évalue	
Chapitre 5	
<b>Innovation</b>	..... 32
Leadership	
Je m'évalue	
Chapitre 6	
<b>Organisation</b>	..... 35
Changement	
Climat	
Collaboration	
Éthique	
Gestion	
Jugement	
Je m'évalue	
Chapitre 7	
<b>Ne pas oublier : Plaisir</b>	..... 43
Je m'évalue	
Conclusion	..... 45

# Introduction

## *Partie 1 : Nous sommes tous compétents!*

C'est en regardant les profs, les éducateurs, les directions et toutes les personnes qui travaillent dans les écoles que nous progressons, que nous évoluons. En les observant, on les envie souvent car on trouve qu'ils font un excellent travail malgré les nombreuses exigences et les responsabilités de leur poste. Ils sont impressionnants par leurs agissements, leurs paroles et leurs actions. Peu importe leur âge et leur expérience, ils ont de belles compétences, de belles valeurs, et ils sont souvent des conseillers et des mentors. En parlant avec eux qu'on apprend à les connaître et on développe notre propre style d'enseignant, basé sur nos expériences et apprentissages. Notre façon d'enseigner se modifiera donc, tout au long de notre carrière, en tenant compte de notre vécu, de nos découvertes ainsi que des personnes que l'on rencontrera.

Prendre le temps de faire le point sur les compétences importantes pour ceux qui œuvrent dans le monde de l'éducation ou qui s'y intéressent s'avère un exercice important. Il est important de découvrir les compétences que nous avons, de les partager, et de vouloir en acquérir d'autres.

Certaines personnes ont des forces dans les sports, en mathématiques ou ont une facilité pour apprendre les langues. Certaines personnes ont des forces dans plusieurs domaines alors que d'autres personnes ont toujours misé sur le même domaine. Pour parvenir à être compétent dans un sujet, il faut y mettre beaucoup d'énergie, de pratique et d'effort. En y mettant le temps nécessaire, on parvient à faire assez facilement ce qui semble difficile; et c'est ça qui est fascinant.

Regardez ces trois exemples : une athlète qui s'entraîne pour les Jeux olympiques fait des exercices et des mouvements à répétition, ce qui lui donne la force, l'agilité, la puissance nécessaire et la confiance pour faire de la compétition. Une bonne oratrice est une personne à l'aise devant le public. Elle sait comment décontracter l'audience, comment avoir l'attention et se faire écouter. Un bon romancier sait capter l'attention de ses lecteurs. Ceux-ci ont hâte de savoir ce qui va se passer dans les prochains chapitres. Toutes ces personnes ont développé des compétences diverses qui leur sont utiles pour leur activité ou leur travail.

Lorsque l'on fait une activité, un travail ou un exercice avec passion, l'expertise que l'on développe s'acquiert avec beaucoup plus de plaisir!

Les chapitres de ce livre sont faits à partir des lettres du mot PASSION. Vous reconnaîtrez sans doute des personnes ayant plusieurs des compétences et valeurs énumérées. Nous espérons que vous vous reconnaîtrez souvent, également. Il y a probablement des compétences que vous avez eues naturellement ou d'autres que vous avez acquises en travaillant très fort.

Dans cet ouvrage, on y parlera de plusieurs compétences importantes dans le monde de l'éducation et de l'importance de les partager et de les améliorer. À la fin de chaque chapitre, le lecteur pourra même faire son auto-évaluation sur une échelle de un à dix. Aussi, il pourra indiquer ce qu'il fait bien et ce qu'il doit faire pour s'améliorer comme individu ou collectivement dans son équipe, son travail ou son école.

# Chapitre 1

## PASSION

La passion est certainement l'une des plus grandes et plus belle valeur de toutes. Lorsqu'on a la passion et la détermination, notre travail n'est pas un travail ou une corvée, c'est un plaisir!

Il faut découvrir ce qui nous passionne et ce qui nous donne de l'énergie afin que notre travail, nos loisirs et toute notre vie soient plus stimulants!

### Communication

Une personne qui fait ce qu'elle dit a beaucoup de mérite. Elle démontre qu'elle mène des projets jusqu'au bout tout en réglant les obstacles en cours de route.

Dans une conversation, il faut être capable de bien s'exprimer et de bien comprendre l'autre. Être capable de bien écouter est un art! L'autre personne n'a pas nécessairement toujours de belles choses à dire. Le sujet peut être émotif et il faut bien analyser chaque situation et réagir en conséquence. Si, dans ce que l'autre personne dit, il y a des quelque chose qui nous fâche, il faut se contrôler et faire attention à notre comportement. Si la discussion ne va pas bien, il faut prendre du recul et analyser ce qui s'est passé et dit plutôt que de critiquer l'autre.

Les personnes qui s'engagent activement dans des conversations qui mènent à un projet sont fières du résultat final tandis que celles qui refusent de s'engager sont souvent celles qui critiquent que certains éléments ont été oubliés et que le résultat n'est pas si bon que ça.



Dans la communication orale, il faut apprendre à écouter l'autre, à attendre son tour, à lever la main, à ne pas toujours prendre la parole, à hocher la tête, bref à démontrer à l'interlocuteur que ce qu'il dit est important. Lorsque l'on s'exprime, il est bien de faire des phrases complètes, de bien expliquer nos sentiments et nos idées et d'être poli et respectueux dans nos interventions.

Plusieurs personnes écoutent un interlocuteur pendant quelques secondes et immédiatement après, ils lui coupent la parole et commencent à parler : Ex : « Ah bien moi, j'ai déjà vécu une situation comme ça et j'ai... ». En plus de couper l'autre, ce qui est impoli, ces personnes narcissiques commencent tout de suite à parler en se comparant, et souvent en exagérant. Pourquoi faudrait-il les écouter? Ce qu'elles disent est-il plus important que l'autre personne qui vient de parler? Ces personnes n'ont pas la base de la communication : Savoir écouter!

Plusieurs personnes parlent deux, trois langues ou plus. Bravo!  
Communiquons avec le plus de gens possible!

Dans la communication écrite, beaucoup de fautes! Trop de fautes! Chez les élèves, chez les adultes, chez les enseignants! Partout! Les dictionnaires semblent être des outils désuets, la grammaire aussi. Est-ce la faute du clavardage? La faute des enseignants qui sont plus tolérants envers les erreurs des élèves? Ont-ils vraiment le choix? Est-ce la faute des parents trop occupés pour passer du temps avec leur enfant? Ils n'ont plus le temps d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs, à jouer à des jeux de vocabulaire ou à d'autres jeux pédagogiques. Est-ce la faute des élèves qui ne mettent pas tous les efforts nécessaires car ils passeront leur année scolaire de toute façon? Est-ce la faute du système d'éducation, de la société? Y a-t-il trop de matières à enseigner à l'élémentaire? Devrait-on mettre davantage d'énergie en français et en mathématiques comme avant? Peut-on prendre le temps d'aller vérifier l'orthographe d'un mot sur un moteur de recherche?

Dans la communication gestuelle, il faut faire attention car notre expression corporelle parle et trahit souvent notre état.

## **Complicité**

Avoir une complicité avec les gens avec qui l'on travaille facilite grandement le travail d'équipe. Si on ne peut s'entendre avec un collègue, il faut à tout le moins le respecter et faire en sorte que nos relations soient harmonieuses. Il y a souvent des individus qui nous semblent froids ou difficiles d'accès ou qui ne semblent pas intéressés, toutefois ceci peut être dû à de la gêne ou à un manque d'habiletés sociales. Une fois que ces personnes ont été approchées et que la conversation est commencée, elles peuvent être d'excellents collègues favorisant le travail d'équipe. Par ailleurs, en certaines autres occasions, il est très difficile d'être complice avec des individus taciturnes sur tous les sujets.

## **Défi**

Le plus grand défi pour un enseignant est de s'assurer de rejoindre chaque élève. Dans chaque classe, il y a toujours des élèves autonomes, des élèves moyens et des élèves ayant besoin d'aide. Il faut répondre aux besoins de tous les élèves, notamment en respectant les styles et les rythmes d'apprentissage et en utilisant l'enseignement différencié. Certains élèves ont besoin de relever plus de défis que d'autres. On doit donc bien connaître le profil de chacun des élèves et s'assurer de répondre à leurs besoins en leur donnant des défis stimulants qui leur permettront de s'améliorer et de s'enrichir.

Il y a aussi des élèves qui ont des problèmes de comportement et qui s'amuse à tester la gestion de classe de l'enseignant en se comportant de façon à brimer l'ambiance de la classe. Il faut que l'enseignant, avec l'aide des élèves, mette des mesures en place dès le début de l'année en établissant quelques règles à suivre, par exemple. Il est aussi primordial que l'enseignant établisse des rapports respectueux avec les élèves, qu'il s'intéresse à ce qu'ils vivent, notamment lors des périodes d'accueil ou pendant des temps moins structurés. Les sports ou les activités para-scolaires sont aussi de très bons moyens de mieux connaître les élèves.

Il faut voir chaque problème comme un défi. N'oublions pas qu'un défi peut être vu comme gigantesque pour l'un et petit pour l'autre. Tout est dans notre schème de pensée, tout est dans la façon de voir les choses.

## **Engagement**

Les personnes qui se plaisent à faire le strict minimum ne sont pas les bienvenues dans le monde de l'éducation. Nous avons besoin de personnes dévouées et engagées qui n'ont pas peur du travail et qui donnent le petit extra qui fera la différence chez les élèves. Un élève ayant un enseignant dévoué et engagé aimera venir à l'école car il sait que son enseignant prendra le temps de l'écouter et de lui faire savoir que sa présence est importante au sein de la classe. L'efficacité et l'engagement de l'enseignant auront des effets bénéfiques sur tous les élèves et même sur toute l'école.

Une personne qui n'a pas peur de faire des lectures, d'assister à des présentations, de prendre un ou des cours, de faire des recherches sur internet pour s'améliorer et devenir un meilleur enseignant est très appréciée et même sollicitée. Ces personnes qui désirent être à la fine pointe de l'actualité, de la technologie et faire progresser l'école sont nos futurs leaders.

## **Flexibilité**

La flexibilité est une compétence recherchée. À preuve, il y a souvent une question pour tester la flexibilité des candidats lors des entrevues pour un poste en enseignement. Une personne fermée qui refuse d'aider les autres ou de participer à une activité qui aidera l'école n'est pas toujours bien vue par ses collègues. Les personnes flexibles ne sont pas nécessairement bonnes dans tout, ce sont des personnes qui n'ont pas peur d'aider dans différentes situations. Elles sont courageuses et dotées d'une grande générosité. Elles font également preuve d'ouverture face à l'amélioration de leur environnement. Ces personnes sont des atouts pour leurs écoles respectives.

**Je m'évalue** sur le chapitre 1 : Passion

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

## Chapitre 2

# PASSION

## A

ttitude positive

Un enseignant qui voit les choses de façon positif enseigne aux élèves de voir les choses positivement aussi. De plus, le positivisme de cet enseignant sera possiblement contagieux auprès de ses collègues.

En tous les cas, cet enseignant fera en sorte que son environnement soit positif et stimulant. Dans une classe où règne une ambiance positive, les élèves se respectent et s'encouragent plutôt que de se critiquer inutilement. Pensez à un enseignant que vous avez beaucoup aimé. Je suis certain qu'il était positif et que vous avez un petit sourire au coin des lèvres en y pensant.

### **Accessibilité**

Être accessible pour l'autre est une compétence grandement remarquée. Si un employé a le goût de nous parler d'un fait cocasse, d'un divorce, d'une grossesse, d'un deuil, ou autre, nous nous devons d'être accessible et présent à cette écoute. Être accessible, c'est être disponible quand on a besoin de nous.

Dans quelques écoles, il faut regarder la direction le matin avant d'aller à notre classe. Si la direction a l'air stressé, oublie l'argent que tu as de besoin, la ressource pédagogique qu'il te faut, le projet dont tu veux lui parler, la question que tu veux lui poser. Il faut tout remettre au lendemain en espérant qu'elle soit de bonne humeur. Si par contre, on arrive à l'école et on la voit au téléphone en train de sourire ou en train d'avoir du plaisir avec un membre du personnel, ce sera une journée idéale pour aller la voir pour nos petites demandes car elles auront d'excellentes chances d'être approuvées. Heureusement, la grande majorité des directions d'école sont toujours accessibles, leur porte est ouverte et elles sont là pour nous écouter, nous conseiller et nous épauler.

### **Accueil**

Prendre le temps de dire bonjour, de se saluer, de sourire, d'accueillir poliment les gens est une compétence de plus en plus délaissée car on est toujours trop occupé. Une secrétaire qui est capable de bien accueillir les parents lorsqu'ils entrent dans l'école est immédiatement remarquée et appréciée. Par contre, certaines sont trop concentrées sur leur travail et elles oublient l'essentiel: les relations humaines.

Bien accueillir visiteurs, élèves, parents et membres du personnel est un geste qui prend peu de temps mais qui est fort apprécié. Prendre le temps de se lever, de saluer, de sourire, d'échanger quelques paroles encourageantes,

de donner une poignée de main sont des gestes qui démontrent que vous êtes une personne accueillante.

### **Authenticité**

Être soi-même est une compétence simple et appréciée. Être transparent, être vrai, être juste, être authentique permet aux membres d'une équipe de pouvoir échanger en toute confiance et d'être solidaire les uns envers les autres sans risquer de se faire jouer dans le dos à la moindre décision. Il faut se connaître avec nos qualités et nos défauts et s'aimer tel que l'on est en essayant de s'améliorer et de progresser continuellement. C'est de cette façon qu'on apprendra également à mieux aimer les autres.

### **Compassion**

Aider les autres, comprendre ce qu'ils vivent. En enseignement, il faut avoir cette compétence : quelqu'un qui a une grossesse difficile, qui va perdre un parent proche, qui est excédentaire et qui risque de perdre son poste, etc. Il faut aider ces personnes car elles vivent des moments difficiles et elles ont souvent besoin qu'on les écoute et qu'on les aide à traverser cette période ardue. Démontrer du leadership émotionnel nous aidera tout au long de notre vie.

Par contre, certaines personnes jouent constamment à la victime, sont négatives et se complaisent dans ce rôle. Elles se plaignent à chaque nouvelle situation, chaque changement ou chaque défi que nous devons faire face. À chaque année, elles disent qu'elles ont la pire classe. On doit les aider à prendre leur essor, à se prendre en main. Il faut leur faire prendre conscience qu'elles doivent éliminer les barrières qui les empêchent d'avancer dans la vie. Si une telle personne est dans votre entourage, elle aura possiblement besoin d'aide externe car ceci pourrait devenir très épuisant pour vous.

Les personnes qui nous appellent quelques fois par semaine pour avoir des dons, les lettres que l'on reçoit, les enfants et les adultes qui cognent à notre porte, les radiothons, les téléthons, les demandes de nos amis, les demandes à notre travail... Tout ce quémandage est important et pour une bonne cause.

Par contre, on ne peut pas toujours dire oui, ceci ne nous empêche pas d'avoir de la compassion. Il faut faire un choix car la sollicitation est beaucoup trop fréquente.

### **Dynamisme**

Une personne dynamique, vive d'esprit et enjouée est toujours appréciée par les élèves. Un enseignant qui reste assis à journée longue derrière son bureau n'est pas très dynamique. Le travail d'un enseignant consiste à aider tous les élèves de la classe. Circuler dans la classe pendant que les élèves sont au travail est une excellente méthode dynamique et active afin de voir ce que les élèves font et comprennent. C'est donc plus facile et plus pratique pour intervenir au besoin. De plus, l'enthousiasme de ces enseignants peut être contagieux auprès des élèves et des collègues.

### **Encouragement**

Les gens ont besoin de se faire encourager. Le monde de l'éducation est passionnant mais très exigeant. C'est pour cette raison que la petite tape dans le dos et les mots d'appréciation sont toujours les bienvenus.

Il faut prendre le temps de reconnaître et d'encourager les élèves, peu importe la grandeur du succès obtenu. Pour certains élèves, l'école est le seul endroit où ils se font encourager. Il faut les encourager à innover et à créer. Il faut certes modérer certaines habiletés à développer mais il faut dire aux élèves que leur propre façon de faire peut être très bonne également, si on parvient au même résultat. Les enseignants aussi ont besoin de se faire reconnaître et encourager, il faut prendre le temps de souligner le beau travail qu'ils font en leur disant verbalement, par une note, lors d'une réunion du personnel, dans un communiqué ou dans le journal de l'école par exemple.

## **Motivation**

Quand on a un groupe motivé, on peut leur faire réaliser pratiquement n'importe quelle tâche. Lorsque l'on commence un projet, il est important de visualiser la fin car c'est souvent ce qui nous motive à faire des efforts tout en cours de route. Toutefois, il faut suggérer des pistes de motivation pendant le projet car plusieurs verront la fin comme étant trop loin et décrocheront. J'aime bien cette phrase qui dit : Nous voulons tous vivre en haut de la montagne, mais en réalité, le bonheur et la croissance se produisent lors de l'escalade.

Il ne faut pas confondre motivation et ambition. L'ambition peut être négative ou positive. Je connais des personnes qui pensent que ça va aller beaucoup mieux lorsqu'elles auront un autre travail, un autre conjoint, lorsqu'elles vivront dans une autre ville, quand elles seront plus vieilles, etc. L'ambition d'avoir une plus belle vie, plus tard, peut souvent nous jouer des tours. Souvent lorsque ces personnes réussissent à obtenir ce qu'elles désiraient si ardemment, elles ne sont pas plus heureuses et cherchent encore le bonheur dans d'autres projets trop ambitieux. Profitons de chaque instant de la vie!

La motivation nous permet de progresser et de s'améliorer. Cette compétence nous donne l'énergie nécessaire pour se dépasser et tester nos limites. La motivation permet de réaliser nos projets et nos rêves.



**Je m'évalue** sur le chapitre 2 : Attitude positive

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

# Chapitre 3

## PASSION

### Savoir

Certaines personnes connaissent beaucoup de choses sur la vie. Elles sont cultivées et peuvent avoir des sujets de conversation sur pratiquement n'importe quel sujet. Ces personnes écoutent beaucoup les nouvelles, lisent les journaux, apprennent par des amis ou font des cours qui les intéressent. D'autres personnes sont plus intéressées par la connaissance des personnes qui les entourent. Connaître la personne à qui l'on parle, connaître ses émotions, ce qu'elle vit, elles s'intéressent davantage au facteur humain.

La connaissance et le savoir nous façonnent. Les informations que l'on reçoit s'intègrent à ce que l'on connaît, ce qui fait que deux personnes écoutant un enseignant parler d'un sujet en particulier auront des images visuelles et une conception différente de ce qui est discuté. Il est donc important que l'enseignant comprenne que ce qu'il explique risque d'être interprété différemment selon chacun de ses élèves. Une bonne stratégie pour l'enseignant serait de faire tout en son possible pour que chaque élève soit en mesure de retenir les faits saillants et qu'il puisse les expliquer en ses propres mots.

Il faut aussi savoir qu'un concept peut avoir une signification différente dépendamment du contexte. Par exemple, un élève de la maternelle est petit lorsqu'on le compare aux autres élèves de l'école. Par contre, il est grand si on le compare à sa petite sœur ou aux autres enfants qui vont à la garderie.

La connaissance de soi nous aide à faire de meilleurs choix. Connaître ses limites, ses besoins, ses désirs, ses aspirations, ses passions nous aident à savoir ce que l'on veut.

Certaines personnes pensent tout savoir. Elles commencent à parler d'un sujet comme si elles le connaissaient profondément. Toutefois, après quelques instants, on se rend compte qu'on a encore affaire à un p'tit Jos Connaissant. Ces personnes sont convaincues de connaître la vérité mais elles sont les seules à se croire.

On entend tellement d'informations, d'analyses et de recherches (souvent contradictoires) qu'il faut prendre du temps, du recul pour y réfléchir. De là l'importance de s'assurer que les sources d'information sont fiables.

### **Analyse**

Observer et analyser les êtres humains, les animaux, la nature, les travaux, les activités nous permet de développer cette compétence. Certains élèves vous fascineront car ils analyseront facilement et rapidement des liens musicaux, d'autres, des liens en mathématiques... Les gens qui analysent avec facilité dans une discipline peuvent développer une passion et devenir des experts. Notre but est d'amener chaque élève à analyser les situations et à tirer des conclusions selon leur potentiel.

### **Apprentissage**

Il faut apprendre à se connaître car nous avons la capacité d'influencer les élèves à qui nous enseignons. La connaissance de soi-même nous permet de s'accepter tel que l'on est et de vouloir progresser afin d'aider et d'influencer positivement le plus grand nombre d'élèves possible.

On apprend tout le temps et on apprend à tout âge. La plus belle chose que l'on peut faire avec nos apprentissages, c'est de les transférer en nouveaux apprentissages. Je trouve que plusieurs personnes n'utilisent pas cette compétence à bon escient, elles n'utilisent pas leurs connaissances pour en développer de nouvelles. Par exemple, elles peuvent jouer longtemps au même jeu vidéo ou clavarder des heures de temps et répéter ces activités pendant des mois et même des années. Pourtant, les limites sont tellement incroyables avec la technologie qu'elles pourraient en tirer profit.

Malgré cela, plusieurs personnes se contentent d'un apprentissage sélectif continu plutôt que d'une exploration diversifiée de leur apprentissage. La dépendance empêche donc l'épanouissement des apprentissages.

Il faut enseigner aux élèves à prendre des risques et à profiter des erreurs commises pour s'améliorer. Ils doivent apprendre à faire différemment, à utiliser leur imagination et leur créativité. C'est un apprentissage qui leur sera bénéfique tout au long de leur vie, à mesure qu'ils acquerront de nouvelles expériences.

### Écoute

Être capable d'entendre dire des choses sur nous (fausses ou vraies) et réagir adéquatement sans toujours se laisser emporter par nos émotions, voilà un bon signe d'écoute. Il faut prendre le temps de bien écouter, d'analyser ce qui est dit et par qui avant d'agir.

Plusieurs élèves n'ont pas le temps de discuter avec leurs parents, frères et sœurs. La plupart du temps, les discussions sont par rapport à la télécommande, au jeu vidéo ou à l'internet. Les enseignants doivent être à l'écoute de tous les élèves car ils sont là pour les appuyer, les faire progresser et les aider. Les élèves se confient davantage à une personne en qui elles ont confiance, une personne qui sait les écouter sans les juger : une personne qui est prête à les aider. L'écoute est donc la base de l'établissement d'une belle relation entre l'enseignant et les élèves.

L'enseignant doit s'assurer que les élèves écoutent quand il parle. Tourner votre chaise pour bien voir, rien dans les mains, rien dans les oreilles, avec tous les objets électroniques sur le marché, on ne sait jamais! L'enseignant doit avoir l'attention des élèves : plusieurs auront mal dormi, seront dans la lune, penseront à quelque chose qui les tracasse ou les intéresse davantage, comme par exemple, qui sera dans mon équipe à la prochaine récréation! C'est en prenant le temps de connaître chacun de nos élèves qu'on peut savoir s'ils sont en train d'écouter ou non.

Plusieurs personnes ont de pauvres qualités d'écoute car aussitôt qu'une personne parle d'un sujet, ça leur fait penser à quelque chose qu'ils ont vécu. Ceci est normal mais on doit écouter attentivement jusqu'à la fin plutôt que de ne penser qu'à son anecdote à raconter.

Les personnes qui savent écouter, savent quand prendre la parole. Ces personnes restent à l'écoute de l'autre, et interagissent seulement au besoin et au bon moment sans interrompre continuellement comme plusieurs le font. Ces gens qui savent doser l'écoute et la prise de parole sont des interlocuteurs et souvent des confidents hors-pair, d'une rareté de plus en plus grande. Lors des réunions ou même lors des discussions dans le couloir de l'école, ces gens démontrent également qu'ils sont intéressés par ce que les autres disent. Ils ont de belles qualités de relations humaines.

### **Information**

L'information que l'on reçoit est immense. C'est pour cette raison qu'on doit être capable de garder ce qu'on juge important, d'en éliminer, de la répertorier ou de prendre action. Pour pouvoir faire cela, il faut utiliser nos capacités cognitives. Toutefois, certaines informations suscitent en nous des émotions qui affectent notre perception. C'est souvent, donc notre perception qui nous permet de faire ce classement et de prendre des décisions.

Certaines personnes pensent avoir toute l'information qu'elles veulent. Il y en a que c'est en téléphonant à presque tout le monde pour connaître tous les commérages possibles. D'autres se fient aux réseaux sociaux. Les personnes qui veulent avoir la vraie information vont à la source et mènent une enquête afin d'avoir le plus de renseignements qui leur permettront de se faire une idée et d'émettre une opinion fiable et non biaisée.

### **Patience**

La patience est primordiale chez les enseignants. Certains élèves doivent entendre le message et les explications de façons différentes.

D'autres élèves peuvent produire un travail de qualité dans un échéancier donné, mais d'autres auront besoin de rappels, de différenciation pédagogique et d'aide supplémentaire.

Dans la vie, lorsqu'une décision importante doit être prise, nous n'avons pas toujours besoin de réagir sur-le-champ. En certaines occasions, il vaut mieux se faire conseiller et peut-être décider de ne rien faire, d'être seulement patient, d'attendre au lendemain. En général, lorsqu'on a une bonne nuit de sommeil, on réfléchit mieux, on est plus tolérant, plus de bonne humeur et plus patient.

### **Ponctualité**

Arriver et quitter à temps, c'est très apprécié. Il faut être à son poste à temps également. Il y a des personnes qui se vantent d'arriver parmi les premières à l'école et pourtant, elles ne font que boire du café, lire le journal et faire du commérage! Pas fort! Il vaut mieux arriver un peu plus tard et utiliser son temps de façon productive : travail à l'ordinateur, communication avec une collègue, rencontre avec un parent ou la direction, correction, préparation des classes, organisation d'une rencontre ou d'une équipe-école, etc. La ponctualité est plus appréciée quand ça rime avec efficacité!

### **Présence**

Les élèves recherchent la présence de leur enseignant. Lorsqu'ils reviennent d'une classe avec un spécialiste, l'enseignant titulaire doit être présent pour accueillir les élèves et leur expliquer le prochain travail. Les élèves aiment beaucoup voir également leur enseignant présent lors d'un événement scolaire après l'école, ou même lors de certaines activités dans la communauté. Un enseignant qui est presque toujours en salle de classe crée également des liens solides avec les élèves. Si un parent écrit une note, l'enseignant est au courant et peut avoir une excellente communication avec les parents.

De plus, un enseignant présent régulièrement en classe peut instaurer de belles routines de transitions, circulations dans les corridors, devoirs, travaux d'équipe, etc. Par contre, un enseignant qui manque souvent ne peut pas créer ces liens importants. Il faut aussi dire aux élèves que leur présence est importante et appréciée!

### **Respect**

Le respect, autant chez les élèves, les parents et les membres du personnel, est une compétence primordiale. Dans tous les domaines de la société, il y a toujours certains individus qui se croient tout permis: des gens qui viennent d'être engagés et qui pensent que tout leur est permis, des gens qui veulent des passe-droits car elles connaissent des personnes influentes au sein de l'école ou du conseil scolaire, des gens trop centrés sur leurs petites affaires et qui ne se rendent pas compte qu'elles nuisent et retardent les autres, des gens qui pensent qu'elles peuvent donner des ordres à leurs collègues... Certains croient que leur façon de penser et de voir les choses est la meilleure. Heureusement, c'est une minorité.

Certaines personnes croient qu'avoir du caractère, c'est d'être arrogant. Au contraire, avoir du caractère, c'est de croire en ses convictions, de faire en sorte qu'elles soient respectées dans la mesure où on respecte les autres. C'est de défendre avec loyauté ce qu'on a acquis et ce que l'on a comme valeurs importantes.

La grande majorité des enseignants sont respectueux de leurs élèves, des collègues et des parents. Ils sont aussi respectueux du matériel scolaire et de l'équipement. Quand on travaille en public, on se doit d'être courtois et de traiter les autres comme on aimerait être traité.

**Je m'évalue** sur le chapitre 3 : Savoir

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer



# Chapitre 4

## PASSION

### Succès

La réussite scolaire et le succès, c'est ce que chaque école vise et a comme but ultime. Améliorer le système de recrutement, de rétention, faire en sorte que chaque employé soit responsable de mener ses dossiers à bon escient, selon l'échéancier. Offrir de la formation permettant d'améliorer la performance du personnel et des élèves. Prendre le temps de regarder les pratiques exemplaires et les adapter à notre école. Faire des réunions où on se questionne sur nos progrès en pédagogie. Revoir nos façons de faire, les améliorer et les faire concorder. S'assurer que les éléments essentiels des programmes pédagogiques sont étudiés.

Il faut s'assurer que chaque élève apprenne. Du plus doué au moins doué. Du plus nonchalant au plus hyperactif. Il faut s'assurer que des mesures sont prises pour que l'école rejoigne autant les garçons que les filles. Bref, prendre le temps de s'asseoir et de voir ce que l'on fait de bien et planifier pour améliorer nos lacunes.

Le succès c'est de prendre un élève où il est rendu dans son apprentissage et dans son développement et de l'aider à se rendre plus loin. Le rendre un peu plus autonome de façon à ce qu'un jour, il puisse prendre en charge ses propres apprentissages.

Les directions d'école doivent rendre le personnel fier d'œuvrer à leur école et les enseignants doivent faire la même chose avec les élèves. Le sentiment d'appartenance devient plus fort lorsqu'on participe à un projet commun et notre fierté devient plus grande. Il faut réussir à être fier et être fier de réussir!

Certains élèves ont plusieurs compétences qu'ils n'exploiteront que grâce à l'école. Il faut dire souvent aux élèves qu'ils travaillent fort et qu'ils ont du talent, cela favorise leur épanouissement et leur confiance. Il faut être sensible au style d'apprentissage des élèves et leur faire expérimenter plusieurs stratégies d'enseignement afin de faire émerger différentes forces.

Ce qui est difficile à doser est certainement l'art de célébrer. Ou bien on est trop centré sur le travail et on ne prend pas le temps de célébrer des événements, des succès importants au sein de notre école, ou bien on fête trop et on a de la difficulté à se contrôler. Dans les deux cas, il y a un danger d'épuisement ou même de haut-le-cœur. Il faut célébrer nos réussites en temps opportun. C'est en créant un climat axé sur la philosophie travail-plaisir plutôt que travail-travail ou plaisir-plaisir qu'on a plus de chance de réussite.

Souvent, lorsqu'on a travaillé fort sur notre plan d'amélioration ou lorsqu'un gros projet est terminé, on est déjà en train de trouver un focus pour nos prochaines choses à améliorer, nos prochains défis. Peu importe notre façon de travailler, il faut prendre un peu de temps pour célébrer nos réussites.

### **Actions**

Savoir analyser une situation est une activité essentielle dans toute école mais malheureusement, trop souvent nos belles idées, nos belles actions restent en forme de plans, en papier dans un tiroir ou sur une tablette. Un leader sait transformer ce plan en actions concrètes. Il sait que la prise de décisions communes suivie d'actions est cruciale au fonctionnement de l'école. Celle-ci n'en sera que plus vivante!

Pour un directeur, il est important de bien connaître son personnel afin de pouvoir passer à l'action. Lorsqu'on les rencontre individuellement, on peut leur donner des suggestions et des pistes d'amélioration. Il est en de même avec les enseignants et les élèves. Pour pouvoir passer à l'action, il faut bien connaître avec qui nous travaillons.

## **Confiance**

Avoir confiance en soi, en nos nombreuses qualités nous aide à accomplir des projets car nous savons que nous en sommes capables. De plus, quand nous admirons une personne qui accomplit des choses que nous estimons grandement, ceci nous donne confiance en nous-mêmes de pouvoir éventuellement faire la même chose avec nos qualités que nous avons, que nous découvrons et que nous développons.

La confiance en soi se développe à force de réussir des projets, souvent en ayant des difficultés mais en connaissant le succès. Les personnes qui ne connaissent pas le succès n'aiment pas ce qu'elles font et deviennent méfiants par rapport à leur travail. Il faut les amener à connaître des réussites, si petites peuvent-elles être. Par la suite, leur estime de soi et leur confiance seront beaucoup plus solides.

Il faut amener les élèves à croire en eux. Il faut les féliciter et leur dire qu'ils sont indispensables et importants pour la classe. Ils sont capables de réussir plusieurs projets en mettant l'énergie nécessaire. Il faut amener les élèves à avoir de grandes aspirations, à avoir des croyances fondamentales positives : ils sont bons, ils sont capables, ils méritent de parvenir à leurs fins. Ceci est très important car on veut avoir de la confiance tout au long de notre vie.

## **Décision**

Être capable de prendre des décisions est un atout chez tout individu. Certaines décisions sont prises rapidement : au téléphone, en écrivant une note, un courriel, etc. Pour d'autres décisions, on peut avoir plus de temps : l'achat d'une voiture, le changement d'emploi. Peu importe le temps que l'on a, il faut apprendre à faire des choix, à prendre des décisions (qui ne seront pas toutes bonnes) et à vivre avec.

L'expérience que l'on acquiert nous servira dans nos prochaines prises de décision. Si on est incertain d'une décision, par exemple au téléphone, rien ne nous empêche de demander à notre interlocuteur de nous rappeler un peu plus tard, que l'on a besoin d'un peu de temps pour réfléchir, etc.

Aussi, lorsque l'on prend une décision, il faut savoir si elle aura des répercussions sur les autres autour de nous. Plusieurs décisions affectent notre entourage et la culture organisationnelle. Elles doivent donc être réfléchies et prises en équipe au besoin.

Nous félicitons les personnes qui prennent des décisions pour le bien de l'école. Ces personnes ne sont pas centrées sur elles-mêmes et savent qu'à long terme, ce sera bénéfique pour tout le monde. Les personnes qui démontrent une constance dans leur décision sont aussi fortement appréciées.

Quand on est à la direction d'une école, plusieurs décisions doivent être prises quotidiennement et/ou régulièrement par rapport à : (en voici quelques-unes) : activités spéciales, animation culturelle, annonces le matin, appels téléphoniques, assiduité, budget, bulletins, CAP (communautés d'apprentissage professionnel), commandes, communiqué aux parents, communiqué au personnel, conseil d'école, courriels, dîners chauds, discipline, EED (Enfance en difficulté), embauche de personnel, enquêtes, horaires, inscriptions, journal de l'école, média, mentorat, paperasse – dossiers divers, parents, plans, relations humaines, réunions des directions, réunions pour les parents, réunions du personnel, réunions de cycle, réunions au gymnase, réunions d'élèves, sécurité dans les écoles, système d'assiduité du personnel, services techniques, services informatiques, supervision, évaluation, suspensions, syndicats, surveillance du dîner, transport, visites de classe, visiteurs, etc.

Étant donné le grand nombre de dossiers, les directions s'entourent dans la mesure du possible d'une équipe d'experts (les membres du personnel) pour se faire aider à prendre les meilleures décisions possibles, et ce, toujours dans le but d'améliorer l'apprentissage et la réussite scolaire chez les élèves.

### **Erreur**

Il est plus facile d'opter pour le statut quo que de risquer de faire une erreur. Toutefois, la deuxième option nous fait tellement grandir et apprendre. Le risque et la créativité sont des atouts incontournables dans le monde de l'éducation.

Les profs plates, non-intéressants se sentent souvent intimidés car ils ont peur de risquer de faire une erreur. Ils ont peur d'avoir peur. Être un modèle pour nos élèves signifie de reconnaître que l'on fait des erreurs et qu'on apprend de ces erreurs. Ça signifie aussi de prendre des risques.

Apprendre par nos erreurs est la clé de l'apprentissage. La personne qui ne fait rien de peur de se tromper va progresser beaucoup moins vite qu'une personne qui essaie, qui se trompe et qui recommence. Il ne faut pas être fâché de faire des erreurs, il faut voir ça comme une situation d'apprentissage. La personne qui, par contre, fait continuellement la même erreur a besoin d'aide supplémentaire.

Les personnes tenaces, persévérantes et résilientes sont des atouts incroyables dans une école!

### **Évaluation**

Lors des évaluations d'élèves ou d'enseignants, il ne devrait pas y avoir de surprises. Les enseignants doivent dire aux élèves ce qu'ils doivent améliorer et doivent communiquer aux parents les progrès qui sont faits ou qui nécessitent une amélioration. La remise des bulletins scolaires ne devrait jamais constituer une surprise. Pour l'évaluation du personnel, c'est la même chose, la direction doit communiquer régulièrement avec ses employés et leur dire ce qu'elles font bien de même que les endroits où il y a matière à amélioration.

Les élèves doivent savoir sur quoi ils seront évalués et quand sera l'évaluation. La correction doit être objective et non selon l'humeur de l'enseignant.

### **Partage**

Certains enseignants se pensent dans un milieu clos où la porte doit être fermée et où on ne partage pas avec nos collègues.

Heureusement, la plupart des enseignants ont compris que le fait de discuter avec nos collègues, de partager des ressources, de raconter nos difficultés, nos réussites, ainsi que certains faits cocasses les aident à grandir et à s'épanouir comme enseignant. Rien ne vaut le partage entre collègues. C'est la meilleure formation!

### **Priorités**

Avoir un plan, des objectifs qui nous donnent les grandes lignes de ce que l'on veut faire nous aide à mieux concevoir et réaliser tout projet prioritaire. Que ce soit pour construire une maison ou écrire une dissertation, mettre nos idées sur papier et suivre notre plan nous épaulera et nous guidera tout au long de notre parcours. L'important est de suivre notre plan. Des priorités bien établies simplifient la tâche.

Il est crucial d'établir nos priorités : Qu'est-ce qui sera bénéfique aux élèves de ma classe afin qu'ils progressent très bien et qu'ils aient acquis telle ou telle compétence d'ici trois mois?

Il faut s'assurer que nos priorités sont les bonnes. Combien de fois avons-nous vu un enfant ou une personne vouloir un objet à tout prix? Cependant une fois qu'on l'a, on ne joue pratiquement pas avec ou on ne l'utilise pas. Était-ce une priorité ou tout simplement un désir que l'on croyait prioritaire?

Un bon enseignant sait analyser les priorités et les enjeux souvent trop nombreux. Il faut faire les tâches prioritaires en premier et faire les autres si on a le temps sinon, les repousser à une prochaine journée. Si on ne fait pas quelque chose de prioritaire et qu'on fait toutes les autres choses autour, ce n'est pas très efficace car celle qui est la plus importante n'a pas été faite. Occasionnellement, il y a des rapports, des réunions, des dossiers ou autres travaux à réaliser. Pour le bien de l'école et pour notre bien, il faut faire ces besoins, même si on les aime moins. Il est important d'assister aux réunions afin de donner son input sur le focus et les priorités de l'école. Rien ne sert de blâmer tout le monde, il faut suggérer des façons pour réaliser nos priorités et créer des projets. C'est ce qui est apprécié et important et ce qui met de la vie dans l'école!

**Je m'évalue** sur le chapitre 4 : Succès

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

# Chapitre 5

## PASSION

### I

nnovation

Dans le monde de l'enseignement, les enseignants créatifs sont très appréciés. Ils n'ont pas peur d'être différents, d'essayer des nouvelles façons de faire, des nouvelles méthodes d'apprentissage qui aideront les élèves à mieux apprendre. Ils ont toujours plein de projets et elles mettent de la vie dans une école. Ces enseignants prennent beaucoup d'initiatives pour le bien de leur salle de classe et de l'école. Le programme d'études est présenté de façon créative et innovatrice afin que leurs élèves apprennent de façon intéressante et différente.

Les enseignants qui n'ont pas peur de se questionner sur leurs croyances, sur le pourquoi des choses, sur les façons traditionnelles de faire, sur le statut quo, sur les limites créées par leurs prédécesseurs, développent un processus de pensée qui les amènera à trouver d'autres façons de faire (peut-être plus créatives) qui pourront rejoindre davantage les élèves de façon à ce qu'ils vivent plus de succès.

Tous les élèves et tous les enseignants ont un immense potentiel d'expression, d'imagination et de création. Il faut exploiter ce potentiel qui nous donne de l'entrain et de l'énergie pour faire différemment.

### **Leadership**

Un bon leader sait quoi faire avec les bonnes idées. Il est créateur et démontre de l'ouverture. Il voit les possibilités engendrées par les projets, il voit les rêves, il a une vision. Il voit aussi les obstacles mais avec l'aide de son équipe, il collabore afin de trouver des façons d'y remédier.



Les enseignants qui encouragent les élèves à prendre des décisions, à prendre des risques, à trouver des défis ou des projets stimulants, à prendre des décisions en équipe, forment des leaders. Les directions d'école doivent faire la même chose en encourageant les enseignants à prendre de l'initiative au sein de l'école, à se dépasser, car ce sont nos leaders qui prennent des décisions sur le terrain. Au bout de la ligne, c'est l'école qui sera gagnante car les leaders seront prêts à prendre la relève.

Un bon leader doit être en contrôle. Toutefois, il doit savoir quand et comment l'exercer. S'il est en charge de tout, il sera accusé de dictateur. S'il consulte tout le temps tout le monde au sujet de tout ou s'il a de la difficulté à prendre une décision, il sera considéré comme étant un leader mou. Il faut qu'il soit capable d'exercer un bon contrôle et d'aider les autres à améliorer leurs stratégies de contrôle également. Les élèves, les enseignants et les directions doivent être en contrôle de leurs émotions, de leurs actions et de leurs décisions sinon ils se feront contrôler par les autres.

Le directeur doit être capable d'utiliser le talent et les différences des enseignants pour créer une atmosphère gagnante. Il doit aider les enseignants à développer une attitude positive afin qu'ils transmettent leur passion à tous les élèves et à toute la communauté scolaire.

Tous les employés doivent ramer dans la même direction, celle de la réussite scolaire! La culture organisationnelle de l'école n'en sera que meilleure. Le leader doit amener son équipe à élaborer une vision inspirante pour l'école. Les employés doivent participer à la formulation de cette vision afin d'être des joueurs de premier rôle dans sa réalisation au quotidien. Cette vision doit amener tout le personnel à démontrer engagement et efficacité. Le leader doit être capable d'amener son équipe à avoir des projets novateurs qui sont excitants et stimulants pour les élèves. Le leader doit être courageux et réussir à amener son équipe au but fixé indépendamment des obstacles qui s'établissent en cours de route.

**Je m'évalue** sur le chapitre 5 : Innovation

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

# Chapitre 6

## PASSION

### O rganisation

Une personne organisée ne passe pas son temps à chercher ses objets. Les enseignants sont généralement très organisés. Ceux qui ne le sont pas passent beaucoup de temps à chercher : livres, cahiers, matériel pédagogique, tests, corrigés, travaux d'élèves, tâches administratives à remettre à la direction, horaires, etc. De plus, ces enseignants sont souvent en retard pour la supervision d'élèves lors des récréations, oublient une réunion, un projet, etc. Avec tant de cours à enseigner, de tâches à faire en enseignement, mieux vaut être organisé!

### Changement

Le changement est un paradigme qui demande beaucoup d'énergie, de courage et de désir. Encore une fois, les changements qui viennent trop rapidement ou pratiquement jamais ne sont pas souvent des formules gagnantes. Par contre, lorsque les participants se font expliquer la nécessité du changement et se font consulter, celui-ci est plus garant de succès. Il faut s'assurer de donner le temps nécessaire à la mise en œuvre d'un changement et de s'assurer qu'il est efficace et opérationnel.

La vie de couple demande énormément de consultation, de compromis qui mènent très souvent au changement. Ex : décider si on va : changer les meubles ou les planchers, avoir un animal, peindre les murs, déménager, avoir des enfants. Quand les deux partenaires sont d'accord pour faire le ou les changements, ça va, mais quand l'un des deux ne veut rien savoir et que l'autre veut vraiment, cela mène à un ou des conflits et on sait où cela peut mener le couple.

C'est la même chose dans une école. Si des employés sont réticents au changement, ceci occasionnera des conflits qui devront être réglés rapidement. La clé de tout changement est donc la compréhension de l'objectif, la participation des intervenants à ce changement et la mise en œuvre de façon collégiale. N'oublions jamais que nous faisons partie d'une équipe.

Un enseignant qui change trop souvent d'école ne peut pas assurer une continuité et offrir la stabilité demandée par les écoles. Aussi, certains profs veulent rester plusieurs années dans la même école et enseigner au même niveau scolaire. Les personnes qui veulent rester longtemps dans le même poste doivent démontrer qu'elles sont capables de faire face aux changements demandés par leur travail. Elles doivent démontrer beaucoup d'énergie et avoir plein de projets stimulants. Si ces personnes deviennent passives en restant dans le même poste, il faut proposer un changement sinon, ceci nuira au bon fonctionnement de cette école, au développement des compétences de ces personnes, et par le fait même, nuira au cheminement des élèves. Si on veut rester dans le même poste, il faut voir des progressions au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage des élèves. Le statut quo pendant des années n'est pas acceptable. Par contre, devenir expert et leader dans un niveau scolaire est très acceptable!

## **Climat**

Le climat est primordial dans une organisation. Être positif et encourager les employés sont des actions qui aident à avoir un bon climat.

Le climat ne doit pas être créé seulement par la direction. La direction est un individu qui travaille pour le bien être de l'école comme tous les autres. Créer un bon climat est un travail d'équipe. Si une personne veut nuire au bon climat, il faut que tous lui disent qu'elle n'est pas dans la bonne école pour ça. On est ici pour travailler dans un endroit sain où l'on se sent bien et où l'on est content de venir à chaque jour.

Dans une classe de maternelle par exemple, regardez le visage d'un enfant qui est l'ami du jour ou l'ami spécial. Regardez la joie démontrée par un enfant qui peut apporter un jouet à l'école pour le présenter à ses camarades de classe. Ce sont de petites initiatives de la sorte qui améliorent le climat de la classe.

Certaines personnes vont dans plusieurs écoles et ne font rien pour se faire aimer et pour améliorer le climat de l'école. Par contre, ce sont les premières à crier haut et fort que le climat de l'école est pourri. Est-ce toujours aux autres de tout faire pour elle? Est-ce que cette personne est dans la bonne profession? Lorsqu'on a la passion, on la transmet autour de nous!

Les enseignantes aiment se faire encourager et valoriser. Le travail qu'elles font est souvent digne de mention et colossal. Le travail d'un leader consiste à rallier ses troupes au besoin et à consolider le climat en faisant en sorte que ça aille bien. Il faut que le leader de l'école soit à l'affût de ce qui se déroule et lorsqu'il sent une défaillance, aller voir la ou les personnes impliquées et régler ce qui est à régler. Il faut aussi outiller tout le personnel de l'école à défendre le beau climat qu'il a créé. Il ne faut pas se laisser impressionner par une personne qui veut faire passer ses propres ambitions au détriment du climat chèrement acquis. Après tout, c'est notre lieu de travail et on y passe une grande partie de notre vie!

Il est aussi impératif que le leader encourage et valorise souvent le personnel, et ce de façon honnête et informelle. Cela crée un sentiment de fierté et a un effet positif sur le personnel car il se sent apprécié et veut contribuer au beau climat de l'école.

Aussi, si on pouvait enlever quelques tâches administratives aux enseignantes, ceci serait fort apprécié. Laissons les enseignantes faire ce qu'elles font le mieux, les élèves en profiteront et le climat n'en sera que meilleur : Laissons-les enseigner!

### **Collaboration**

Collaborer, aider, épauler, travailler avec l'autre. Voilà des éléments essentiels au travail d'équipe. Pouvoir compter sur un travail d'équipe ou chaque individu fait sa part, c'est merveilleux!

On peut toujours compter sur un bon collaborateur, c'est une personne fiable. Le problème que certaines personnes ont, c'est qu'elles croient qu'il n'y a que les autres qui doivent collaborer avec elles, avec leurs projets. Vous devez collaborer aussi avec les autres. Ceci va des deux côtés.

La collaboration, la coopération et l'entraide sont des compétences nécessaires à toute organisation. Les employés s'appuient mutuellement pour qu'ils progressent en tant qu'individus et par le fait même, c'est l'organisation qui en profite. Par exemple, un enseignant qui est très à l'aise pour enseigner l'anglais mais qui a beaucoup de difficulté à enseigner la musique. Son voisin est un grand musicien mais moins à l'aise pour enseigner l'anglais. Les deux enseignants agenceront fort possiblement leur horaire de façon à ce qu'ils peuvent faire un échange de matière. Au bout de la ligne, les élèves profiteront des compétences des enseignants. On ne peut pas être compétent dans tout mais on peut s'entraider.

Dans une école, une enseignante organisait plusieurs activités pour l'école mais elle ne demandait pas l'avis des autres. Les activités étaient bien organisées mais les autres enseignantes étaient frustrées car elles n'avaient pas donné leurs idées. Une meilleure planification et une meilleure collaboration auraient mené l'école à de plus grands succès.

C'est comme le gars qui dit : J'haïs aller dans les réunions où il y a du monde. Premièrement, il y a toujours du monde dans les réunions et deuxièmement, cette personne n'est sans doute bon un bon collaborateur, il n'a pas l'air d'aimer le travail d'équipe. D'ailleurs dans les écoles, le travail d'équipe est de plus en plus gratifié et encouragé car on améliore grandement la communication orale, on s'enrichit des idées des autres, on prépare et on outille les élèves à faire face à de multiples défis cognitifs, physiques, sociaux... C'est pour cette raison que les enseignantes favorisent le travail d'équipe chez les élèves.

## Éthique

Dans une école, il est important d'avoir des enseignantes qui font preuve d'éthique professionnelle, c'est-à-dire, des personnes qui suivent les règles de conduite et qui ont une philosophie axée sur de belles valeurs, telles l'honnêteté, l'humilité, la loyauté, la persévérance l'intégrité, la serviabilité et la solidarité.

## Gestion

La gestion de classe est primordiale pour une enseignante. De fait, il faut être capable de gérer notre classe avant même de penser présenter des notions pédagogiques. Si les élèves n'écoutent pas, ils ne feront pas le travail demandé. La gestion devrait être un sujet prioritaire dans les Universités car la plupart des étudiantes qui y sortent font face à ce problème. J'ai vu de jeunes enseignantes qui passaient des heures et des heures à préparer de belles leçons très intéressantes mais malheureusement, à cause d'un problème de gestion de classe, la leçon préparée n'était pratiquement pas vue et devenait un échec.

À chaque année, on entend des choses comme : ce groupe-là est très difficile, c'est difficile de faire un projet avec eux, on fait trop de discipline. Pourtant, certaines enseignantes réussissent à faire d'excellents projets et à aimer tous les élèves. Ont-elles une meilleure discipline? Sont-elles capables d'intéresser davantage les élèves? On voit un changement drastique au niveau du comportement des élèves, ils sont plus respectueux et sont intéressés et concentrés. De plus, ces enseignantes ne sont pas nécessairement des personnes expérimentées, quelques-unes nous arrivent de l'Université! Où ont-elles appris ces techniques de discipline? Est-ce que ça s'apprend vraiment?

À vrai dire, une gestion efficace est un processus d'apprentissage qui s'exerce et qui s'améliore tout au long d'une carrière. Toutefois, pour quelques enseignantes, tout semble plus naturel. Elles développent des trucs et sont rapides à voir si un élève nécessite une attention particulière. Elles trouvent des façons de faire qui garde l'intérêt chez les élèves. La discipline est également quelque chose de très relatif.

Aller dans une classe où les élèves parlent entre eux peut être perçu comme un problème de discipline pour une enseignante, alors que pour la majorité des enseignantes, les élèves sont en train de résoudre un problème en équipe ou de discuter d'un projet. Une chose est certaine, ils font de la communication orale!

La gestion de classe est primordiale dans l'enseignement. Que ce soit la gestion de l'information, des conflits, du changement, du stress, du temps, ou des ressources humaines, les personnes qui veulent œuvrer en éducation doivent découvrir des techniques qui leur sont propres, les pratiquer et les parfaire. Une classe peut être difficile pour l'un et être un beau groupe pour l'autre. Il faut peaufiner nos méthodes afin d'exercer un bon contrôle de notre classe tout en étant respectueux envers chaque élève. Être compétents en gestion de classe nous amène à devenir un bon leader.

### **Jugement**

Exercer un bon jugement sur ce qui est bon ou n'est pas bon pour moi est capital. Nos amis et de nos familles influencent grandement notre façon de voir les choses. Il faut se poser les bonnes questions et faire de bons choix. Tout est question de point de vue : ce qui semble logique pour une personne peut être illogique pour moi. Ce qui est facile pour l'un peut être difficile pour l'autre. Un événement peut être très douloureux pour mon ami alors qu'il l'est beaucoup moins pour moi. Nos antécédents, notre vécu nous font voir les choses de façon différente et nous font donc juger et interpréter les situations différemment.

Une des plus grandes compétences en enseignement est curieusement une compétence que les enseignantes n'utilisent pas assez fréquemment : c'est le jugement professionnel. Les enseignantes sont formées et habituées de faire des tests standardisés et d'évaluer de façon dite traditionnelle. Pourtant, se servir de ce que l'on analyse, de ce que l'on observe est une évaluation toute aussi louable et certainement encouragée. Porter un jugement professionnel afin d'améliorer le rendement scolaire est une compétence à exploiter. Les productions écrites, les conversations et nos observations sont des sources d'évaluation cruciales.



Avant de porter un jugement sur une situation ou un conflit, il faut prendre un certain recul et s'assurer de notre neutralité. Il faut bien étudier la situation notamment en s'assurant d'avoir examiné les deux côtés de la médaille. De cette façon, on peut porter un jugement juste.

Par exemple, si un élève a fait une action qui mérite une suspension, il faut faire une enquête pour savoir s'il y a vraiment raison de le suspendre. Il faut prendre les témoignages des adultes, de certains élèves au besoin. On ne doit pas oublier que certains groupes ont des préférences et voudraient que l'élève ne soit pas suspendu ou soit suspendu. C'est en ayant les témoignages importants qu'une direction pourra décider s'il y a matière à suspension ou non, et même s'il y a plus d'un individu qui mérite une suspension.

Dans une école, j'ai vu un enseignant qui venait de se marier, montrer ses photos de voyage de noces aux élèves de sa classe. Plusieurs photos avaient été prises à la plage et n'étaient pas du tout appropriées pour des élèves. Cet enseignant manquait de jugement.

**Je m'évalue** sur le chapitre 6 : Organisation

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

# Chapitre 7

## PASSION

**N**e pas oublier: Plaisir

Si on n'est pas heureux dans le travail que l'on fait, il faut changer de travail. En enseignement par exemple, les personnes qui y viennent seulement pour avoir de belles vacances pendant l'été sont vite ramenées à la réalité quand elles voient les heures incroyables que l'on doit investir dans notre travail durant l'année scolaire, les fins de semaine écourtées pour fin de préparation ou correction, les vacances estivales réduites pour préparer notre classe ou pour faire un cours d'été. Il faut vraiment aimer notre travail. Si on vient en enseignement pour faire le minimum de travail ou pour les vacances, on gâche notre carrière. Par contre, les personnes heureuses en enseignement donnent aux élèves ce qui n'a pas de prix à mes yeux : la passion.

Curieusement, pour avoir du plaisir, il faut aussi connaître ce qui ne nous donne pas de plaisir. Dans chaque profession, il y a des irritants. Il faut apprivoiser ces irritants pour qu'ils soient moins irritables ou même plus du tout. Il faut se poser les questions : pourquoi est-ce un irritant pour moi ? Et que dois-je faire pour que ça m'irrite moins (ce qui serait déjà mieux) ou même plus du tout (ce qui serait idéal)? Finalement, être heureux est un état d'âme. Certaines personnes ont toujours l'air heureux. Ils font des choses irritantes (pour nous) et ont l'air heureux et ont beaucoup de plaisir. On devrait leur refiler tous nos irritants... non sérieusement, on devrait les prendre comme modèles.

Aussi, les personnes qui ont du plaisir sont des personnes positives qui ne se prennent pas toujours au sérieux. L'humour fait souvent partie de leur quotidien. Si on est trop stressé, les autres autour de nous s'en rendent compte très rapidement et notre présence ne devient pas plaisante.

Il faut être capable de décrocher et de faire des farces à l'occasion. Le travail n'en sera que plus plaisant. L'humour au travail est nécessaire et peut même nous aider à améliorer notre assiduité et notre performance.

J'ai vu un directeur d'école qui n'aimait pas mettre des souliers chics. C'était un irritant pour lui car les souliers lui faisaient mal aux pieds. Il venait travailler en complet mais gardait ses espadrilles. Il avait décidé d'être heureux et de garder ses espadrilles. Pour lui, c'était ça son plaisir.

**Je m'évalue** sur le chapitre 7 : Ne pas oublier : Plaisir

Ma note: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ce que je fais bien

À améliorer

# Conclusion

Plusieurs personnes se sous-estiment et d'autres se surestiment. D'autres s'estiment assez bien ou pensent s'estimer assez bien. Certaines personnes voient de nombreuses compétences chez les autres et n'en voient peu chez elles-mêmes et vice-versa. C'est la beauté des relations humaines souvent complexes, souvent simples.

Si on demandait aux gens de nommer une ou deux compétences qu'elles ont acquises, plusieurs seraient incapables ou même gênées. Elles attendraient que les autres les nomment pour elles. Il y a une phrase qui dit : On doit savoir d'où l'on vient afin de savoir où l'on va. On doit aussi savoir qui on est et ce que l'on veut afin de pouvoir continuer notre chemin qui nous amènera sur d'autres découvertes passionnantes.

Nous sommes tous compétents et soyons fiers de nos compétences.

Peu importe notre statut et notre rôle dans la société, nous sommes tous compétents. Ces compétences nous font grandir et nous incitent à en développer de nouvelles, de façon à se dépasser, à s'épanouir, à jouir de la vie et à découvrir des passions.

À toutes les personnes qui oeuvrent dans le monde de l'éducation ou qui s'y intéressent, nous vous souhaitons de continuer à développer de belles compétences et de belles valeurs tout au long de votre vie!

**L'enseignement, une passion! est un ouvrage conçu pour toutes les personnes travaillant dans le monde de l'éducation ou ayant à cœur l'enseignement. On réfléchit sur les compétences nécessaires à avoir ou à développer pour réussir une belle carrière dans le monde de l'enseignement.**